

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3**

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | магистратура |
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Программа подготовки | Управление воспитательной работой в системе образования |
| Форма обучения | Очная |

Глазов 2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Формулировка компетенции:

Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК 3.1. Знает: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

ИПК 3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

ИПК 3.3. Умеет: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

ИПК 3.4. Умеет: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

ИПК 3.5. Умеет: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

ИПК 3.6. Умеет: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

ИПК 3.7. Умеет: находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ИПК 3.8. Умеет: организовать экскурсии, походы, экспедиции и пр., руководствуясь документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации.

ИПК 3.9. Умеет: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|------------------|--|
| Б1.В.01.01 | Теория и практика воспитательных систем |
| Б1.В.01.02 | Практикум по управлению воспитательной работой - 1 |
| Б1.В.01.ДВ.01.01 | Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ |
| Б1.В.01.ДВ.01.02 | Организация внеурочной деятельности при инклюзивном образовании |
| Б1.О.03.02 | Научные основы проектирования в социальной сфере |
| Б1.О.05.05 | Традиционные и инновационные технологии воспитания в системе образования |
| Б1.О.05.06 | Советник по воспитательной работе |
| Б2.В.01(П) | Производственная практика - 1 Педагогическая практика. |

Для проведения поситогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы. |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 3.1. Знает: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПК 3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. |

Практическое задание 1. Воспитательный процесс в аспекте деятельностного подхода исходит из необходимости проектирования, конструирования и создания ситуаций воспитывающей деятельности. На примере конкретного воспитательного мероприятия, проводимого вами (или описанного в литературе, интернет-ресурсах), покажите, как происходило проектирование, конструирование и создание ситуации воспитывающей деятельности, какие принципы деятельностного подхода реализовались, какое отражение нашла суть воспитания с т.з. деятельностного подхода.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 2. На примере собственного педагогического опыта (или описанного в литературе) опишите, как происходит выбор методов, приемов педагогического взаимодействия, покажите, как вам удавалось создать условия эффективного воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность с учетом ее половозрастных и индивидуальных особенностей

Время выполнения заданий: 30 минут

ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ - 1

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 3.3. Умеет: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ИПК 3.4. Умеет: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. ИПК 3.5. Умеет: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. ИПК 3.6. Умеет: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. ИПК 3.7. Умеет: находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. ИПК 3.8. Умеет: организовать экскурсии, походы, экспедиции и пр., руководствуясь документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий за пределами |

| | |
|--|---|
| | территории образовательной организации. ИПК 3.9. Умеет: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. |
|--|---|

Практическое задание 1. На примере личного опыта:

1. Назовите типы воспитывающих детско-взрослых общностей.
2. Опишите алгоритм помощи ребенку, оказавшемуся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
3. Опишите на примере собственного опыта (или литературных источников) алгоритм организации и проведения экскурсии
4. Назовите приемы вовлечения обучающихся в воспитательную деятельность, используемые вами в своей работе

Время выполнения заданий: 30 минут

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. |

Практическое задание 1.

1. Дайте определение термину «воспитание» в воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
2. Подберите игры, реализуемые в образовательной организации для детей с ОВЗ направленные на экологическое воспитание с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (не менее 3 игр).

Время выполнения заданий: 30 минут

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. |

Практическое задание 1.

1. Дайте определение термину «воспитание» в воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
2. Подберите игры, реализуемые в семье для детей с ОВЗ направленные на экологическое воспитание с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (не менее 3 игр).

Время выполнения заданий: 30 минут

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 3.3. Умеет: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. |

Практическое задание 1. Представьте проектную группу как разновозрастную детско-взрослую общность обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Охарактеризуйте специфику взаимодействия между участниками группы и заполните таблицу 1

| Название этапа | Содержание | Роль руководителя | Мотивация членов команды | Эффективность работы команды |
|------------------------------|------------|-------------------|--------------------------|------------------------------|
| Создание | | | | |
| «Притирка» | | | | |
| Нормализация | | | | |
| Эффективное функционирование | | | | |
| Расформирование | | | | |

Время выполнения заданий: 30 минут

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ИПК 3.7. Умеет: находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |

Практическое задание 1.

Опишите алгоритм реализации (технологическую цепочку) какой-либо воспитательной технологии (на выбор обучающегося). Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 2.

Назовите и обоснуйте на примерах критерии оценивания результативности воспитательной работы. Время выполнения заданий: 30 минут

СОВЕТНИК ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

| | |
|---|---|
| ПК-3 Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы | |
| ИПК-3.1. ИПК-3.1 Знает: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | Практическое задание 1. Опишите алгоритм постановки воспитательных целей советником директора по воспитательной работе. Приведите примеры из личного опыта. |
| ИПК-3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | Практическое задание 2. Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется советником директора по воспитательной работе с учетом определенных требований. Назовите эти требования. Приведите примеры из личного опыта. |
| ИПК-3.3 Умеет: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | Практическое задание 3. Назовите объекты оценивания результатов воспитательной работы советником директора по воспитательной работе. Приведите примеры из личного опыта. |
| ИПК-3.4 Умеет: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Практическое задание 4. Учитывая различные способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения, укажите, в какой последовательности воспитательная система школы проходит 4 этапа в своем развитии. Приведите примеры из личного опыта. |

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;

- 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
 - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 3.8. Умеет: организовать экскурсии, походы, экспедиции и пр., руководствуясь документами, регулирующими организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации. ИПК 3.9. Умеет: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. |

Задание 4. Анализ систем управления образовательными организациями. Содержание задания.

Проведите анализ систем управления воспитательной работой в образовательных организациях, составляющих образовательный ландшафт в районе (городе) по Вашему месту жительства (4-6 образовательных организации). На основе анализа предложить «идеальную» модель управления воспитательной работой в образовательной организации, учитывая в ней роль коллегиальных органов управления. Итог выполнения задания представьте в форме кейса, отраженного в таблице 4. По заданию 4 выполняется презентация. В ней необходимо отразить основные этапы и результаты выполненной работы. Презентация не более 20 слайдов. Кейс, модель и презентация загружаются в личный кабинет.

Время выполнения задания 30 минут

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале.

Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания | Баллы за выполнение заданий практики |
|-------|------------------|---|--------------------------------------|
| 1. | Отлично/зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности | 9-10 |

| | | | |
|----|----------------------------------|--|-----|
| | | и творческий подход к его выполнению | |
| 2. | Хорошо/зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала | 8-7 |
| 3. | Удовлетворительно/зачтено | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала | 6-5 |

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения

компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.